



ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова
Ассоциация
анестезиологов-реаниматологов
<http://ассоциация-ар.рф>



Сложности подготовки второго этапа первичной специализированной аккредитации по направлению «Анестезиология-реаниматология»

Полушин Ю.С., Зарипова З.А.

Москва, 2017

**Резолюция участников круглого стола
«Симуляционный этап первичной
аккредитации по специальности
«Анестезиология-реаниматология»**

Международная конференция
«Неделя медицинского образования в Москве»
Москва, 3-7 апреля 2017 г.

**НЕДЕЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2017

3–7 апреля 2017 года

VIII Общероссийская
конференция
с международным
участием



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Медицинская Лига
РОССИИ





Резолюция

- Принято решение создать **Рабочую группу** из экспертов РОСОМЕД для формирования итогового списка навыков (умений, манипуляций) на основе перечня, предложенного участниками круглого стола, а также для разработки вариантов симуляционных станций и объективных критериев стандартизированной оценки навыков

- Результаты деятельности Рабочей группы доложить на VI съезде РОСОМЕД в **октябре 2017 года** и сформированный итоговый документ предоставить в ноябре 2017 года в распоряжение Методического центра аккредитации специалистов

До начала проведения в 2018 (2019) году
первичной специализированной аккредитации лиц,
окончивших ординатуру, необходимо



определить перечень навыков (умений), уровень владения которых будет проверяться в ходе аккредитации,

а также разработать и апробировать методики их стандартизированной объективной оценки с помощью симуляционных методик.

Критерии отбора навыков (клиническая составляющая)

- ✓ Соответствуют профессиональному стандарту специальности (Анестезиология-реаниматология) и уровню подготовки (ординатура)
- ✓ Основополагающие, базовые, ключевые манипуляции
- ✓ Востребованные, часто применяемые
- ✓ Выполняются при неотложных и опасных состояниях,

их неправильное выполнение грозит осложнениями, угрожающими жизни и здоровью пациента

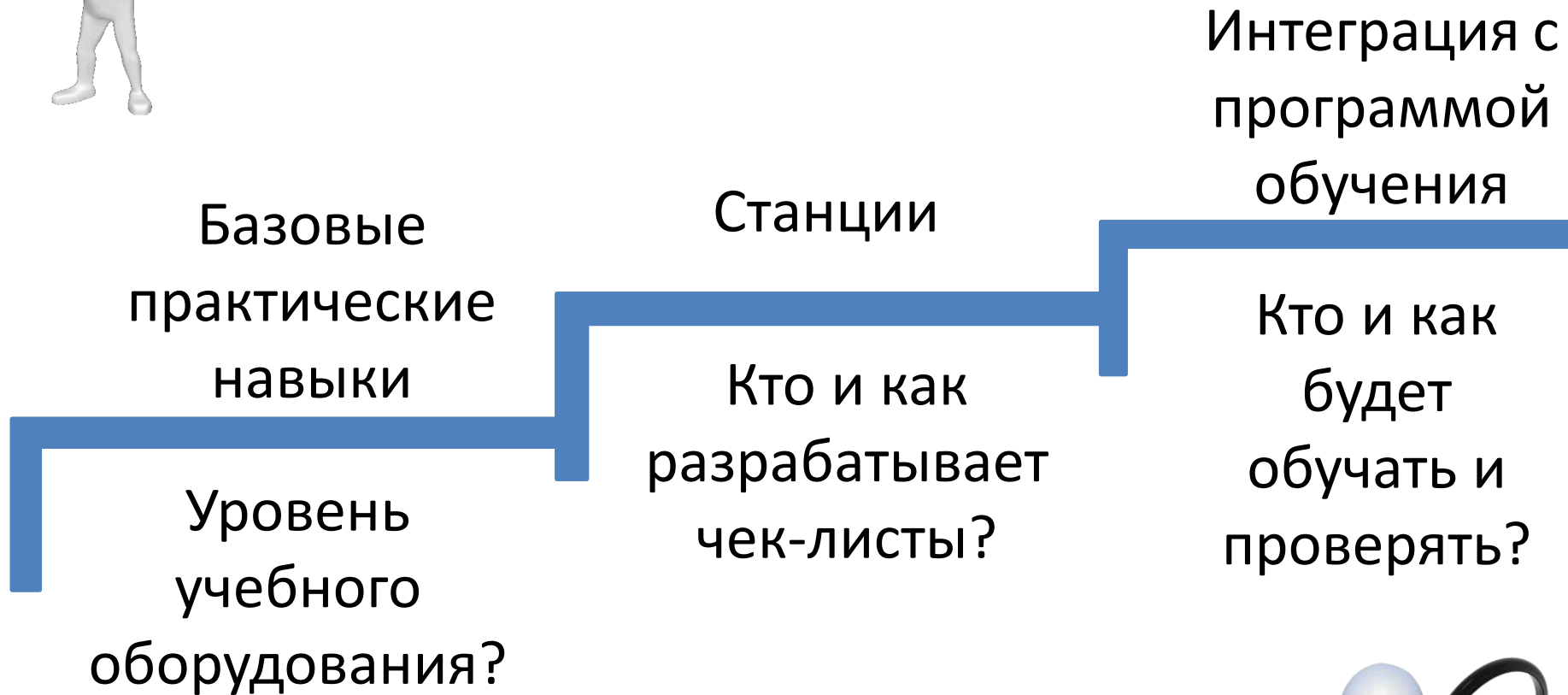


Критерии отбора навыков (педагогическая составляющая)

- ✓ Можно продемонстрировать за ограниченный отрезок времени (10 минут)
- ✓ Можно симитировать и оценить с помощью распространённых, стандартизированных симуляционных методик
- ✓ Поддаются объективной, формализованной, надёжной, достоверной оценке
- ✓ Не должно быть много и/или слишком просто



2 этап аккредитации ординаторов: видимое и невидимое...



На сегодня...

1. Нет единой методической базы
для создания чек-листов
2. Рабочие программы в разных ВУЗах
не адаптированы под задачи аккредитации
3. Нет утверждённого профессионального стандарта,
чтобы ссылаться на него
4. Клинические рекомендации не всегда
согласуются со смежными специальностями
5. ... не очень много желающих работать...

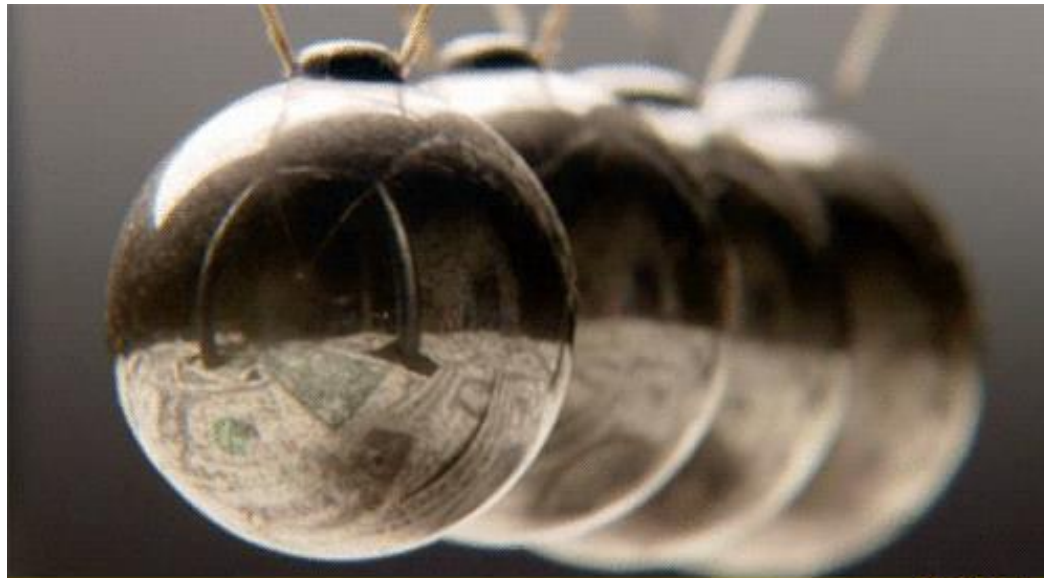
Что сделано...

1. Составлен примерный список навыков и действий, подлежащих оценке на симуляционном этапе
2. Определены способы оценки профессионально важных навыков, согласованных на 1 этапе
3. Сформирован примерный перечень станций



Сложности...

- ✓ ... оснащение каждой станции (финансы)
- ✓ ... создание сценариев (люди)
- ✓ ... возможности проверки (чек-листы)
- ✓ ... проверка нетехнических навыков (условия)



Станции оценивания определённых навыков и действий

1. Осмотр пациента
2. Поддержание проходимости ВДП
3. Расширенная СЛР
4. Выполнение пункции субарахноидального пространства, эпидурального пространства
5. Катетеризация сосудов
6. Проведение анестезии
7. Проведение интенсивной терапии



Уже есть предложения...

1. Расширенная СЛР (Кузовлёв А.Н.)
2. Специализированная экстренная помощь при внебольничной вирусно-бактериальной пневмонии, осложнённой ОРДС (Астахов А.А.)
3. Трудные дыхательные пути (Андрееенко А.А.)
4. ...

**Есть предложение от других рабочих групп
объединить усилия!**

То, что написано на доске:

То, что видит учитель:

То, что будет на экзамене:

12√6*7
1+-5x+
2]:3+21

548b*644a/[√854*(684c-123)/7^{sinx}+√48y]-log($\frac{7}{1}$ f)47+z/√342*4ny-
-√√6+h742-[gh782√4+log(√4231)6874/(√42-(54+63)-42*63
*a-n)7X]/(a+b)2a2+2ab+b2+sin2a-2sina*cosa*sin(a+b)+sinc
+cosβ*cosa*sinβ/[cos(a+β)-cosa*cosβ-sina*sinβ]+sin(90°+a
-cos(90°+a)+6544*524/521-61321113258+53215/log(6486
/tg(43,6894°+a)*8,65423158ab-xyz*3yX-sin(300°+a)+e-54x
p(p-a)+(p-b)/(p-c)-Ob*a+0,564684531b+c+d+π*3-5+65,6
*(2+2*2)/log(8+65321,314716π)-√3.1415926535897932
4626433832/2ablog(2bc)√2ac*πr|-476,842887a*c-b/6
+(64852!)-(√π5421!)*ctg(360°+a)-ef+24185,874564321:
ctg(28421,6584°+a)-5648*23158+√65acg-(√asg-d/u/p/c

vk.com/

То, ч

bl:

而不是
胡說我
話'的事
備到有

vk.com/fungroup

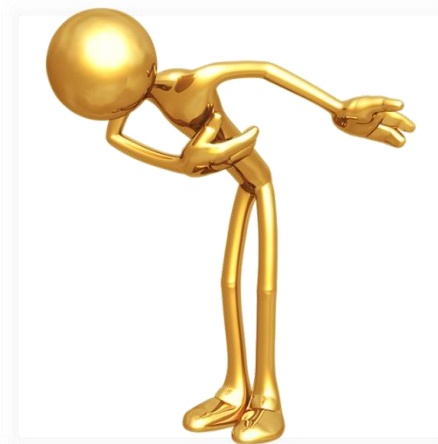
vk.com/fungroup

vk.com/fungroup



**Хорошо, когда стремления
оправдывают ожидания!**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

reanima@rosomed.ru

Зарипова Зульфия Абдулловна,
к.м.н., доцент,

зав. учебной частью кафедры анестезиологии и реаниматологии

ПСПбГМУ им. И.П. Павлова,

эксперт Медицинской Лиги России,

член Правления РОСОМЕД,

председатель СПб отделения РОСОМЕД,

ассоциированный член образовательного комитета WFSA,

Член Координационного совета и секретарь

Ассоциации анестезиологов-реаниматологов,

Координатор рабочей группы по подготовке к аккредитации