



Западно - Казахстанский государственный
медицинский университет имени Марата Оспанова

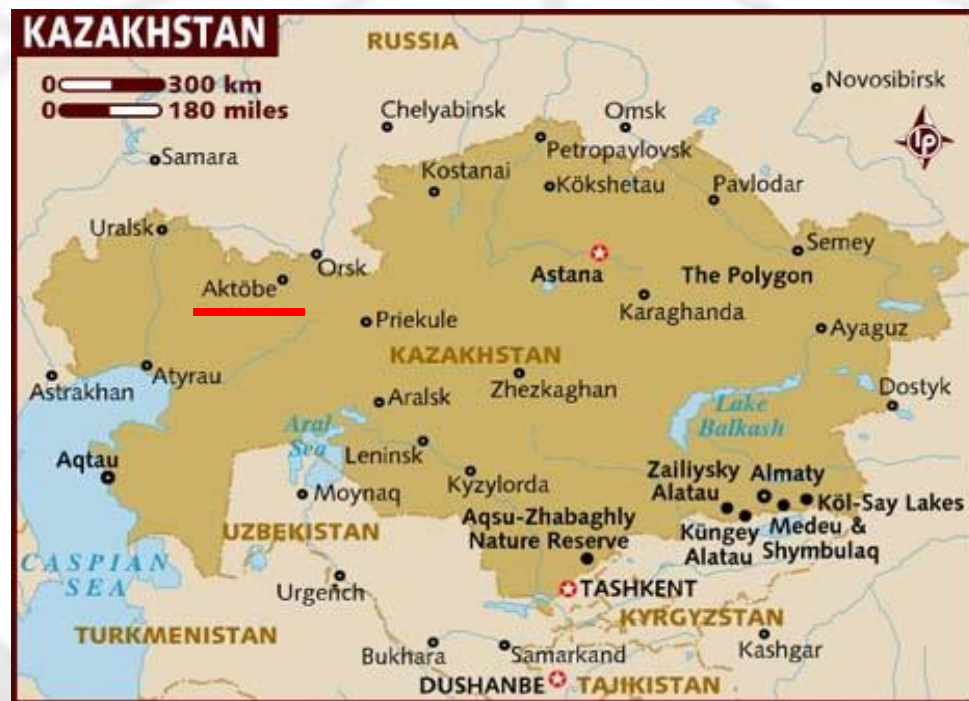
Метод case-study как технология профессионально- ориентированного обучения студента

Кафедра внутренние болезни №1

**Курмангалиева С.С., Турдалина А.К., Зеленцова С.Ф.,
Дандагариева Ж.С.**

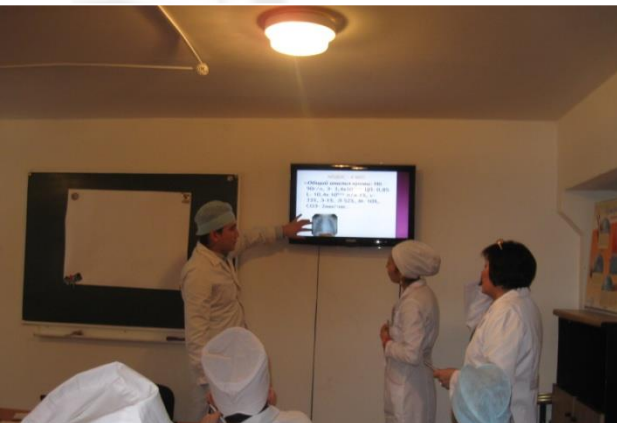
Актобе, 2016

Западно - Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова



Метод case-study

Case – пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание клинического случая, а единый информационный комплекс.



Цель метода case-study

Совместными усилиями группы студентов проанализировать конкретную ситуацию (*Case*);
Выработать алгоритмы практического решения;
Оценить выбрать лучший в контексте поставленной проблемы



Case-study способствует развитию умений

- **Получение навыков решения реальных проблем**
- **Умение работать в команде**
- **Способность к анализу**
- **Умение прослеживать причинно-следственные связи**
- **Способность принимать решения**
- **Умение работать с дополнительной литературой**
- **Получение навыков презентации**



Метод case-study

Для того чтобы учебный процесс на основе case-study – технологий был эффективным, необходимы два условия:

- хороший кейс;**
- определенная методика его использования в учебном процессе.**

Метод case-study

Разработаны кейсы:

- Структурированные учебные кейсы с использованием симуляционных технологий
- Структурированные учебные интегрированные кейсы

Пример №1

«Хроническая сердечная недостаточность»



Схема с разделением

Ситуация

- задание 1 – решение
- задание 2 - решение
- Задание 3 - решение

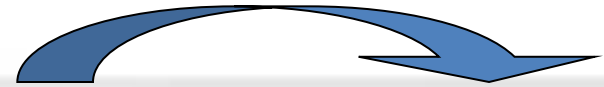


Методика использования кейса



Пример №2 «Язвенная болезнь желудка»

Циклическая схема

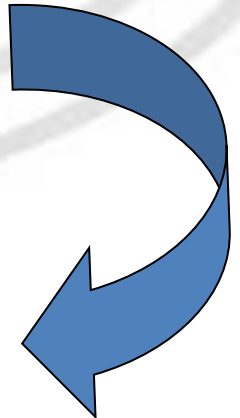


Ситуация

Задание 1, 2



Решение



Какие сложности возникают при создании :

-для интегрированных кейсов:

1. Сюжетная структура кейса;
2. Необходимость проведения пробных и первых занятий двумя преподавателями.

- при занятиях с использованием симуляционного оборудования

1. Недостаточная отработка знаний аускультативных шумов

Инновационные методы обучения

ПОЗВОЛЯЮТ:

1. Выработать способность к аналитическому диагностическому анализу услышанной аускультативной картины.
2. Сформировать комплексное видение проблемы, ситуации путем соединения отдельных дисциплин в единое целое, на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Оценка занятия по методу case-study складывается из:

- 1.Оценки правильности решения данного задания
2. Оценки активности каждого студента в процессе обсуждения задания
- 3.Оценки полноты и оригинальности решения проблемы



Выводы

- Умение оперировать знаниями, выстраивать логические схемы решения проблемы - 63%
- Аргументировать свое мнение - 72%
- Получение навыков работы в команде - 91%
- Получение навыков решения реальных проблем - 94%
- Умение находить наиболее рациональное решение - 88%

Спасибо за внимание

Saule_cc@mail.ru